

Рассмотрено на
педагогическом совете
от 31.08.2021 г. протокол №1



Утверждаю
Затемдующий МБДОУ
«Детский сад №2 «Белочка»
_____ В.Х. Сагирова
Введен приказом № 145
от 31.08.2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №2 «Белочка»
г. Нурлат Республики Татарстан»**

г. Нурлат, 2021 г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Сладкий и беззащитный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат РТ».

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 2 до 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами которых являются руководители кружка.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, воспитанников в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников дошкольного возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возрастных особенностей и интересов;
- развитие творческого потенциала личности ребенка;
- создание максимальных условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников;
- развитие конструктивного взаимодействия с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка-дошкольника.

Принципы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена **на основе следующих принципов:**

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложно-го задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети-педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на районных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Формы контроля

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;
- изучение и утверждение тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Формы подведения итогов освоения программы дополнительного образования:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в муниципальных и региональных выставках и конкурсах;
- выступление на родительских собраниях;
- презентация итогов работы.

Ожидаемые результаты:

- разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие положительно-эмоционального состояния ребенка на занятиях;
- овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей;
- создание предпосылок для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания детей;
- овладение техникой рисования;
- обогащение активного и пассивного словаря детей.

II. Содержательный раздел

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по направлениям: Для этого в ДОУ функционируют дополнительные образовательные услуги:

Направление развития	Дополнительные образовательные услуги	Дополнительные образовательные услуги
Познавательное развитие	«Умные пальчики» (сенсорное развитие) (4-5 лет)	«Мы - исследователи» (экспериментирование) (4-5 лет)
	«Занимательная математика» (5-6 лет)	«Умелые человечки» (сенсорное развитие) (4-5 лет)
	«Волшебная клеточка» (подготовка руки к письму) (6-7 лет)	«Развивай-ка» (ФЭМП) (6-7 лет)
	«Логика-малыш» (развитие логического мышления) (6-7 лет)	
Речевое развитие	«Речевичок» (логопедический) (4-5 лет)	«Речевичок» (речевые игры) (4-5 лет)
	«Азбуковедение» (подготовка к обучению грамоте) (5-6 лет)	«Речевая мозаика» (речевое развитие) (5-6 лет)

		«Нәни артистлар» (театрализованная деятельность на татарском языке) (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие		«Юный пожарный» (2-3 лет)
Художественно-эстетическое развитие	«Чудесные ладошки» (рисование пальчиками) (2-3 лет)	«Юные волшебники» (нетрадиционное рисование) (6-7 лет)
	«Радуга красок» (нетрадиционное рисование) (4-5 лет)	
	«Чудесная пластилиновая страна» (пластилинография) (4-5 лет)	
	«Пластилиновое чудо» (пластилинография) (4-5 лет)	
Физическое развитие	«Волшебные ладошки» (3-4 лет)	
ИТОГО:	11 дополнительных образовательных услуг	8 дополнительных образовательных услуг

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Дополнительная образовательная услуга «Умные пальчики» (сенсорное развитие) (4-5 лет)

Цель:

Развитие и укрепление мелкой моторики и движений пальцев рук, двигательных и познавательных способностей, речи детей дошкольного возраста через выполнение предметно-практических действий в разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи:

Образовательные:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Занимательная математика» (5-6 лет)

Цель:

формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей.
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Волшебная клеточка» (подготовка руки к письму) (6-7 лет)

Цель:

совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику и координацию движений руки, развивать навыки ручной умелости.

Задачи:

Обучающие (предметные)

- подготовить ребенка к письму;
- учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
- сформировать положительное отношение к письму.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д.;
- развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, усидчивость и аккуратность в работе; заинтересованность в освоении навыков письма.

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Логика-малыш» (развитие логического мышления) (6-7- лет)

Цель:

создание условий для формирования предпосылок развития логического мышления дошкольников в процессе подготовки детей к успешному обучению в школе.

Задачи:*Обучающие (предметные)*

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- учить детей ориентироваться в пространстве,

Развивающие:

- развивать зрительную моторную координацию;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- формировать умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;

Воспитательные:

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Мы - исследователи» (экспериментирование) (4-5 лет)**Цель:**

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
4. Активизировать речь и обогащать словарь детей.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и берегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Умелые человечки» (сенсорное развитие) (4-5 лет)**Цели:**

Формировать умения и навыки, использовать сенсорные знания в разных видах деятельности.

Задачи:

- Учить детей использовать в разных видах деятельности, эталоны обозначения качества и свойства предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по одному, двум качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

- Совершенствовать восприятие детей предметов, путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Развивай-ка» (ФЭМП) (6-7 лет)

Цель:

формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей .
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дополнительная образовательная услуга «Речевичок» (логопедический) (4-5 лет)

Цель:

профилактика и коррекция нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие (предметные)

- Способствовать формированию правильного звукопроизношения.
- Расширять словарный запас.
- Развивать грамматический строй речи.
- Формировать связную речь.

Развивающие:

- Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух.
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
- Развивать познавательные операции (мышление, память, внимание).

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения.

Программа рассчитана на 1 год, 64 часа/год, (2 условных часа в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Азбуковедение» (подготовка к обучению грамоте) (5-6 лет)

Цель:

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Говоруша» (речевые игры) (4-5 лет)

Цель:

1. Расширение и обогащение словаря;
2. Формирование у воспитанников ценностных представлений об окружающем мире;
3. Расширение кругозора.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать лексико-грамматический строй речи;
2. Расширять словарный запас.

Развивающие:

1. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, просодическую сторону речи;
2. Развивать навыки связной речи;
3. Развивать фонематический слух и слуховое внимание
4. Упражнять в правильной технике дыхания.

Воспитательные:

1. Воспитывать звуковую культуру речи, нормы речевого этикета.
2. Воспитывать интереса ребенка к речевым звукам, словотворчеству, рифмованным формам речи;
3. Воспитывать интерес к художественному слову

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Речевая мозаика» (речевое развитие) (5-6 лет)

Цель: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции, укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
2. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
3. Развивать движения кистей и пальцев рук.
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
5. Развивать фонематические представления и навыки.
- 6.Формировать умение правильно употреблять лексико-грамматические категории;

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Нәни артистлар» (театрализованная деятельность на татарском языке) (6-7 лет)

Цель:

информация киңлегендә ориентлаша, мөстәкыйль рәвештә яхшы юнәлешне сайлый, чишелеш кабул итә белә торган бала тәрбияләү.

Задачи:

Укыту (обучающие):

- балаларда акыл hәм сәйләм телен үстерү, сәнгатьле итеп сөйләү өстендә эшләү, сүз байлыгы арттыру, аваз культурасы тәрбияләү;
- хәрәкәт күнекмәләрен формалаштыру;
- сәхнәләштерү эшчәнле генә тотрыклы кызыксынуны үстерү;
- мимика, ишарәләр, хәрәкәтләр, интонация тәэсирле чарапарын кабатлау теләге тудыру.

Үстереш (развивающие):

- музыка hәм хореография сәнгате нигезләре белән танышу;
- балаларда эстетик, әхлак hәм хезмәт тәрбиясен тормышка ашыру;
- балаларның сәламәтлеген яхшырту;

Тәрбия (воспитательные):

- сәнгатькә кызыксыну hәм мәхәббәт тәрбияләү.

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Дополнительная образовательная услуга «Юный пожарный» (2-3 лет)

Цель:

знакомство детей с правилами пожарной безопасности.

Задачи:

Обучающая:

Формировать элементарные представлений о правилах пожарной безопасности.

Развивающая:

Продолжать развивать связную речь, умение отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитательная:

Воспитывать интерес и уважение к профессии пожарного.

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дополнительная образовательная услуга «Чудесные ладошки» (рисование пальчиками) (2-3 лет)

Цель:

вызвать у детей интерес к нетрадиционным способам рисования и желание действовать с ними.

Задачи

- формировать художественное мышление и нравственные черты личности через нетрадиционные способы рисования.
- способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его деятельности - рисунок - интересен другим (воспитателю, детям, родителям).
- развивать эстетическое восприятие и создавать условия для освоения основных цветов.
- помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия.
- воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Радуга красок» (нетрадиционное рисование) (4-5 лет)

Цель:

формирование творческой и созидающей личности посредством приобщения детей к искусству через изобразительное творчество, развитие художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции);
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

Развивающие:

- развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;

Воспитательные

- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Чудесная пластилиновая страна» (пластилинография) (4-5 лет)

Цель:

Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством пластилинографии.

Задачи:

Обучающие:

- Знакомство с нетрадиционными техниками в изобразительном искусстве (пластилинографией и её разновидностями).
- Учить приемам работы с пластилином: раскатывание, скатывание, сплющивание, отщипывание, надавливание, сглаживание поверхности.
- Закреплять, формировать, и совершенствовать навыки лепки.

Развивающие:

- Развитие художественно-творческих способностей детей.
- Развитие познавательной активности, воображения, внимания, памяти, мышления, любознательности, эмоционально-эстетического восприятия действительности.
- Развитие и совершенствование ручной (мелкой) моторики, согласованных действий обеих рук, зрительно – моторной координации, сноровки, ловкости.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, аккуратность, желанию доводить начатое дело до конца.

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Пластилиновое чудо» (пластилинография) (4-5 лет)

Цель:

развитие и укрепление мелкой моторики рук, творческих и художественных способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе лепки.

Задачи:

- развивать художественный вкус, чувство композиции; творческие способности;
- способствовать развитию мелкой моторики и координации движений рук;
- формировать и развивать навыки ручного труда;
- воспитывать усидчивость, аккуратность;
- воспитывать желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать любовь к близким;
- воспитывать понимание красоты окружающего мира.

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Юные волшебники» (нетрадиционное рисование) (6-7 лет)

Цель:

Развитие самостоятельности, творчества, индивидуальности детей, художественных способностей путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник; формирование художественного мышления и нравственных черт личности, эмоциональной отзывчивости к прекрасному

Задачи:

1. Продолжить обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
2. Продолжить учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства,
3. Продолжить подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.
4. Продолжить формировать умение оценивать созданные изображения.
5. Продолжить развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.
6. Продолжить развивать творческие способности детей.
7. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности
8. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

Физическое развитие предполагает развитие обеспечение условий для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса; формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах; реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своеобразного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей; формирование основ безопасности жизнедеятельности; оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей.

Дополнительная образовательная услуга «Волшебные ладошки» (оздоровительный) (3-4 лет)

Цель:

развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного художественного творчества, развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)

Задачи:

побуждать детей использовать в игре различные настольные игры с мелкими деталями; развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, глиной и тестом; способствовать овладению детьми пальчиковыми играми; развитию тактильных ощущений, мелкой моторике пальцев рук, глазомера, логического мышления, воображения, создать развивающую предметно – пространственную среду в группе, насыщенную материалами и оборудованием для развития мелкой моторики; побуждать применять полученные навыки в повседневной жизни.

Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.

Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.

Учить сопереживать настроению, переданному в рисунке.

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

III. Организационный раздел

Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Учебный план модифицированного курса занятий рассчитан на 2 года обучения.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат РТ» начинаются 11 октября и заканчиваются 31 мая. Комплектование групп 1-ого года обучения проводится с 4 по 10 октября.

Дополнительное образование проводится с 15.30 часов в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат РТ». Занятия проводятся не более 1 раза в неделю для детей младших и средней групп и не более 2 раз в неделю для детей старших и подготовительных групп во второй половине дня.

Продолжительность занятий: один условный час

- для 1 младшей группы - 10 минут,
- для 2 младшей группы - 15 минут,
- для средней группы - 20 минут,
- для старшей группы - 25 минут,
- для подготовительной - 30 минут.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает в МБДОУ не более одной дополнительной образовательной услуги в неделю (младшие и средняя группы), не более двух дополнительных образовательных услуг (старшая и подготовительная группа) (во второй половине дня).

**Учебный план МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»
общеобразовательные дополнительные программы дошкольного образования
(дополнительные образовательные услуги)**

	Вариативная часть	Количество занятий в неделю
1.1	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Умные пальчики» (сенсорное развитие) (4-5 лет), средняя группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.2	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Занимательная математика» (5-6 лет), старшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.3	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Волшебная клеточка» (подготовка руки к письму) (6-7 лет), подготовительная группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.4	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Логика-малыш» (развитие логического мышления) (6-7 лет), подготовительная группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.5	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Мы - исследователи» (экспериментирование) (4-5 лет), средняя группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4

	Итого в год:	31
1.6	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Умелые человечки» (сенсорное развитие) (4-5 лет), средняя группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.7	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Развивай-ка» (ФЭМП) (6-7 лет), подготовительная группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.8	Речевое развитие – дополнительная образовательная услуга «Речевичок» (логопедический) (4-5 лет), средняя, старшая группы	
	Итого в неделю:	2
	Итого в месяц	8
	Итого в год:	64
1.9	Речевое развитие – дополнительная образовательная услуга «Азбуковедение» (подготовка к обучению грамоте) (5-6 лет), старшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.10	Речевое развитие – дополнительная образовательная услуга «Речевичок» (речевые игры) (4-5 лет), средняя группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.11	Речевое развитие – дополнительная образовательная услуга «Речевая мозаика» (речевое развитие) (5-6 лет), старшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.12	Речевое развитие – дополнительная образовательная услуга «Нэни артистлар» (театрализованная деятельность на татарском языке) (6-7 лет), подготовительная группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.13	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Чудесные ладошки» (рисование пальчиками) (2-3 лет), 1 младшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31

1.14	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Радуга красок» (нетрадиционное рисование) (4-5 лет), средняя группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.15	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Чудесная пластилиновая страна» (пластилиновография) (4-5 лет), средняя группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.16	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Пластилиновое чудо» (пластилиновография) (4-5 лет), средняя группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.17	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Юные волшебники» (нетрадиционное рисование) (6-7 лет), подготовительная группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.18	Физическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Волшебные ладошки» (3-4 лет), 2 младшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.19	Социально-коммуникативное развитие – дополнительная образовательная услуга «Юный пожарный» (2-3 лет), 1 младшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по дополнительной общеразвивающей программе

Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной

общеразвивающей программы

Основные направления развития детей	Название кружка	Парциальные программы, методические пособия, комплексы
Познавательное развитие	«Умные пальчики» (сенсорное развитие) (4-5 лет)	<p>Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.</p> <p>Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.</p> <p>Журнал «Дошкольное воспитание».</p> <p>Интернет ресурсы.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Изд. «Карапуз» 2005.</p> <p>Никитина А. Поделки в детском саду.</p> <p>Рымчук Н.А. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для самых маленьких.</p> <p>Хвостовцев А. Детки - непоседки. Пальчиковые игры для детей от 3 до 6 лет. Новосибирск: Сиб. унив. изд – во, 2009.</p>
	«Занимательная математика» (5-6 лет)	<p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова - Пискарева, 2007.</p> <p>Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия/ Т.М. Бабушкина. Изд. торговый дом «Корифей», 2009.</p> <p>Ерофеева Т.И. Программа и методические рекомендации/ Т.И. Ерофеева и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Е.В. Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова М.; ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.</p> <p>Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах/ Е.В. Кузнецова. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.</p> <p>Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Е.Н. Лебеденко - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст/ В.П. Новикова. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>
	«Волшебная клеточка»	Голубина Т.С. Чему научит клеточка. Метод-

	(подготовка руки к письму) (6-7 лет)	дическое пособие для подготовки дошкольника к письму / Т.С. Голубина. - М: Мозайка-Синтез, 2001. - 62 с. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	«Логика-малыш» (развитие логического мышления) (6-7 лет)	Вся дошкольная программа. Внимание. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в ДОУ. Развивалки Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников.
	«Мы - исследователи» (экспериментирование) (4-5 лет)	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу —Управление ДОУ . – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48 Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду Куликовская И. Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80 Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование, 2003. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Москаленко В. В., Крылова Н. И. Опытно - экспериментальная деятельность» Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М - 2011. - С.224 Рыжова Н.А. Наш дом – природа // Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10.

		<p>Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И./ «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.</p> <p>Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002</p> <p>Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.</p>
	<p>«Умелые человечки» (сенсорное развитие) (4-5 лет)</p>	<p>Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2010.</p> <p>Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики. - СПб.: Паритет, 2002.</p> <p>Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста: программа, конспекты занятий. - Волгоград: 2005.</p> <p>Колосс Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. - М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Лыкова И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. - М.: Издательство «Карапуз», 2006.</p> <p>Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p>
	<p>«Развивай-ка» (ФЭМП) (6-7 лет)</p>	<p>Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.</p> <p>Колесникова Е.В. «Программа математические ступеньки»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>Михайлова З.А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в дошкольном</p>

		<p>саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.</p> <p>Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.</p>
Речевое развитие	«Речевичок» (логопедический) (4-5 лет)	<p>Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. Методическое пособие для воспитателей / А.Г. Арушанова. - М: Мозаика-Синтез, 2008. - 292 с.</p> <p>Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.</p> <p>Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.</p> <p>Егорова О.В. Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.</p> <p>Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.И.Максаков, Г.А. Тумакова - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 176 с.</p> <p>Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. - 112 с.</p>

	<p>Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л. Пособие для логопедов / Е.А. Пожиленко. - СПб.: КАРО, 2009. - 256 с.</p> <p>Селивёрстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Просвещение, 1994. - 192 с.</p> <p>Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап / Т.А. Ткаченко. - М.: Владос, 2019. - 112 с.</p> <p>Ткаченко, Т. А. Логопедическая энциклопедия / Т. А. Ткаченко. – М.: Мир книги, 2010. - 280 с.</p> <p>Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 1989. - 240 с.</p>
«Азбуковедение» (подготовка к обучению грамоте) (5-6 лет)	<p>Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2016г.</p> <p>Жукова Н.В. Букварь. Екатеринбург. 2011.</p> <p>Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград «Учитель»</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: Ювента, 2012.</p> <p>Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет. Москва. 2015.</p>
«Говоруша» (речевые игры) (4-5 лет)	<p>Воробьева Т.А., Воробьева П.А Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 112 с.</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 64 с.</p> <p>Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких и постарше, М.: Знание, 1996. – 384 с.</p> <p>Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов, - Ярославль: Академия развития, 1997. –224 с.</p> <p>Картушкина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет– М.: ТЦ Сфера-</p>

	<p>ра, 2010. – 192 с.</p> <p>Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. - ООО Издательство «Эксмо», 2003. – 61 с.</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2001. – 208 с.</p> <p>Крупенчук О.И. Стихи для развития речи - Спб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 64 с.</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 32 с.</p> <p>Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5 – 7 лет. – М.: Издательство «Гном», 2015. – 28 с.</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей, - М.: Аквариум, 1995. - 384 с.</p> <p>Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.</p> <p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994. - 344 с.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 287 с.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4 – 5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 192 с.</p> <p>Черенкова Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками, - М.: РИПОЛ классик: ДОМ, 21 век, 2010. – 186 с.</p>
«Речевая мозаика» (речевое развитие) (5-6 лет)	<p>Волина В. В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.</p> <p>Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.</p> <p>Дурова Н. В., Невская Л. Н. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2003.</p> <p>Дурова Н. В., Невская Л. Н. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2003.</p> <p>Новиковская О. А. Скороговорки и чистоговорки для развития речи. М.: Астрель, СПб, 2009.</p>

		<p>Новиковская О. А. Умные пальчики. Игры для развития речи. 4-7 лет, 2009.</p> <p>Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Ткаченко Т. А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Гном и Д, 2001.</p> <p>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: АЛЬФА, 1993.</p> <p>Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1997.</p>
	<p>«Нәни артистлар» (театрализованная деятельность на татарском языке) (6-7 лет)</p>	<p>Батыр-Болгари Л. Жырлап узган жәй, Казан, «Мәгариф» нәшрияты, 2009.</p> <p>Дәүләтшина Л.Х. Бармакларны уйнатаңыз-сөйләм телен үстерәбез, Казан, 2009</p> <p>Закирова К. В. Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак. Методик кулланма. Казан 2012</p> <p>Закирова К.В. Мәктәпкәчә тәрбия, Казан, 1998.</p> <p>Закирова К.В. Уйный-уйный үсәбез. «Мәгариф» нәшрияты 2005.</p> <p>Закирова К.В., Борнанова Р.А., Галиева Г.Ә. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программаның милли-тәбәк юнәлеше. - «Мәгариф» нәшрияты 2009.</p> <p>Зарипова З.М., Исаева Р.С. Устерешле уеннар» Методик кулланма Казан 2013</p> <p>Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа, методик кинәшләр, диагностика.</p> <p>Зарипова З.М., Кидрәчева Р.Г., Шәрирова Л.Ә. Татарча сөйләшәбез. Методик кулланма, 6-7 яшь, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2012.</p> <p>Зиннурова Ф.М. Үз илемдә, үз телемдә, 2009.</p> <p>Ибрагимова З.Г. Күрсәт эле үскәнem, Казан, «Мәгариф» нәшрияты, 2010.</p> <p>Татарча сөйләшәбез. 4-7 яшь, аудиокушымта.</p> <p>Татарча сөйләшәбез. 4-7 яшь, видеокушымта.</p> <p>Фәләхова Н.Р. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе Методик кулланма Казан</p>

		2013 Шаехова Р.К. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы, Казан, 2012.
Художественно – эстетическое направление	«Чудесные ладошки» (рисование пальчиками) (2-3 лет)	Грошенкова В.А., Шилова Т.С. Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. Костина В., Потапова Е. Рисуем пальчиками. Школа веселого рисования для вашего малыша. – М.: ООО «Стрекоза», 2009 Рисуем ладошками. Школа фантазеров. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2009г.
	«Радуга красок» (нетрадиционное рисование) (4-5 лет)	Акуненок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18 Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 1. - М.: Издательство «Скрипторий», 2013. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 2. - М.: Издательство «Скрипторий», 2013. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.– М., 2007 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность: Обучение детей техническим навыкам и умениям. //Дошкольное воспитание, 1991, №2. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]: http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. - Москва.2007. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. - СПб.: КАРО, 2010. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- Москва. 2003.
	«Чудесная пластилиновая страна» (пластилинография) (4-5 лет)	Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения / С.Е. Большакова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография / Г.Н. Давыдова. - М.: Скрипторий 2003, 2015. - 80 с. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анима-

		<p>листическая живопись/ Г.Н. Давыдова. - М.: Скрипторий 2003, 2015. - 88 с.</p> <p>Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы / Г.Н. Давыдова. - М.: Скрипторий 2003, 2015. - 72 с.</p> <p>Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев! Развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до 4 лет / Т.А. Кислинская. - М.: Генезис, 2008. - 144 с.</p> <p>Лесовская С.А. Зверушки из пластилина / С.А. Лесовская. - М: Эксмо, 2013. - 64 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа / И.А. Лыкова. - М.: Карапуз, 2010. - 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста / И.А. Лыкова. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с.</p> <p>Майорова Ю.А. Поделки из соленого теста и пластилина / Ю.А. Майорова. - М.: Доброе слово, 2011. - 128 с.</p> <p>Новацкая М. Пластилиновый зоопарк. Как за 15 минут слепить зверюшку / М. Новацкая. - СПб.: Питер, 2013. - 64 с.</p> <p>Орен Р. Секреты пластилина. Учебное пособие / Р. Ореон. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013. - 96 с.</p> <p>Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Конспекты занятий / И.В. Тюфанова - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 80 с.</p> <p>Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</p>
	«Пластилиновое чудо» (пластилинография) (4-5 лет)	<p>Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.:, Издательство Скрипторий, 2003.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.:, Мозаика-Синтез, 2009.</p>
	«Юные волшебники» (нетрадиционное рисование) (4-5 лет)	<p>Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники</p> <p>Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольников. Бумажная пластика</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду</p>
Физическое развитие	«Волшебные ладошки» (3-4 лет)	Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.:, 2000.

		<p>Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста. - М.: Сфера, 2005.</p> <p>Кожохина С.К. и Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Ярославль, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Каждый охотник желает знать. - М., Карапуз, 1999.</p> <p>Утробина К. Уронило солнце лучик золотой/ Дошкольное воспитание. 1996, №2</p> <p>Утробина К. Хвост пушистый и усы. Нет приятнее красы. /Дошкольное воспитание. 1997 №2</p>
Социально-коммуникативное развитие	«Юный пожарный» (2-3 лет)	<p>Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Айрис-пресс, 2008.</p> <p>Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Центр пед. безопасности 2008.</p> <p>Прилепко Е.В. Формирование знаний о противопожарной безопасности. 2006 №5 Дошкольное воспитание</p>